**Wtorek: 28.04.2020**

Dzień dobry☺

Oto  zadania na dziś

**1. „Puzzle z gazety”** – przygotuj stare czasopismo z ilustracjami, nożyczki, klej i kartki z bloku. Potnij wybraną stronę z czasopisma na części (liczba elementów zależy od możliwości dziecka), zachęć dziecko do ich złożenia i naklejenia całej ilustracji na kartce z bloku. Możesz ciąć kolejne strony w coraz bardziej skomplikowany sposób (pod względem liczby elementów i ich kształtu), można  zmieszać elementy z dwóch ilustracji, a także poprosić, aby dzieci same cięły strony. Zabawa kształtuje spostrzegawczość i logiczne myślenie, dzięki czemu przygotowuje do nauki czytania. Naklejanie elementów ilustracji na kartce z bloku oraz samodzielnie cięcie ilustracji  rozwija sprawność rąk, dzięki czemu rączki będą przygotowane do nauki pisania.

**2. „Słyszę i liczę”** – ćwiczenia liczbowe, odtwarzanie zasłyszanych dźwięków.  Rodzic wrzuca do kubka określoną liczbę guzików w takim tempie, aby dziecko mogło je policzyć. Następnie dziecko  układa przed sobą tyle samo guzików podpisując je odpowiednią cyfrą. W celu sprawdzenia dzieci wysypują z kubka liczmany i liczą. Zamiast guzików można wykorzystać np.  fasolę. Można pobawić się w dodawanie i odejmowanie . Należy wtedy robić pauzy pomiędzy wrzucaniem kolejnych guziczków.

We wtorek Przedszkolaki wysłuchają również legendy  
„O powstaniu Wisły”, poznają nazwy  
i charakterystyczne punkty miejscowości  
przez które przepływa Wisła, a także zmierzą  
długości różnych rzek w Polsce.  
Nauczą się pierwszej i drugiej zwrotki piosenki  
„Płynie Wisła, płynie”

.

**Opis aktywności:**

1. **„Masaż na dobry humor**” – powitanie z dziećmi

*Żeby było nam wesoło – masujemy swoje czoło.*  
*Raz i dwa, raz i dwa – każdy ładne czoło ma.*  
*Potem oczy, pod oczami i pod nosem, pod wargami.*  
*Język w górę raz i dwa – ładny język każdy ma.*  
*Tu jest głowa, a tu uszy – trzeba swoje uszy ruszyć.*  
*Raz i dwa, raz i dwa – dwoje uszu każdy ma.*  
*Powiedz: mama, tata, lala, i zaśpiewaj: la-la-la-la.*  
*Otwórz buzię, zamknij buzię, pokaż wszystkim oczy duże.*  
*Pogłaszcz główkę ładną swoją i policzki, brodę, czoło.*  
*Poszczyp lekko całą twarz i już dobry humor masz*!

1. **„Wisła” – wprowadzenie do tematu zajęć zagadką.**

*„W górach ma swe źródło, skąd właśnie wytrysła,  
a płynie do morza ,nasza rzeka …  „  
– „Co to jest rzeka?”.*Po wysłuchaniu odpowiedzi dziecka  
podsumowujemy/informujemy*, że rzeka  
to płynąca woda.  
Jej początek stanowi źródło czyli miejsce w którym woda  
w naturalny sposób wypływa spod ziemi.  
Źródła najczęściej wypływają w górach lub na wyżynach.  
Każda rzeka ma dwa brzegi: prawy i lewy, a miejsce  
które zajmuje woda nazywa się koryto.  
Pokazujemy mapę Polski i prosimy dziecko o wskazanie  
rzeki Wisły. Potem prosimy o odnalezienie i zmierzenie  
za pomocą sznurków kilku rzek.  
Następnie dzieci porównują długości sznurków  
i ustalamy, która rzeka jest najdłuższa.  
Informuje dziecko o długości 3-5 najdłuższych rzek  
w Polsce: Wisła – 1023/1047 km (różne źródła  
podają różne długości), Odra – 840 km,  
Warta – 808, Bug – 774 km, Narew – 484 km.*

1. **„Płynie rzeczka” – opowieść ruchowa**

*W pięknych górach wytryska woda ze źródełka.  
Powoli podnosi się do góry i płynie przed siebie.  
Czasem płynie wolniej jakby poruszała się jak żółw,  
a czasem dość szybko niemal jakby była gepardem.  
W niektórych miejscach płynie bardziej na prawą stronę,  
w innych na lewą i znów na prawą.  
Gdy pada silny deszcz jest wzburzona i płynie  
z dużą prędkościom. I w końcu wpada do morza,  
 gdzie łączy się z innymi wodami  
 i spokojnie faluje i szumi.*

1. **„O powstaniu Wisły”** – słuchanie legendy D. Strzeleckiej

**„O powstaniu Wisły”**

*Dawno, dawno temu, wśród górskich szczytów wznosił się zamek króla gór Beskida i jego żony Borany, królowej lasów. Rządzili razem przez długie lata, ukochani przez swych poddanych. Jednak nadszedł dzień, w którym stary król zmarł. Pogrążona w żałobie królowa wezwała do siebie troje swych dzieci, aby zgodnie z wolą ich ojca podzielić między nimi władzę.  
– Lanie, ty będziesz panował nad polami i łąkami – rzekła do syna. – Zaś wy, Białko i Czarnocho, będziecie sprawowały pieczę nad wodą, rozprowadzając ją po polach i łąkach Lana, aby było jej pod dostatkiem.  
Radosna Białka klasnęła w dłonie i szybko zbiegła z góry do zamglonej doliny. A posępna Czarnucha ostrożnie zeszła po skałach z drugiej strony. Gdy obie spotkały się na dole, Białka wesoło krzyknęła:- I teraz będziemy już płynąć razem! Jednak drogę zagrodziła im ogromna skała, pod którą stał rycerz Czantor. – Stójcie córki królewskiej pary! Gdzie wam tak śpieszno? Po co chcecie iść do nieznanych, odległych krain, skoro tutaj jest tak pięknie? – zapytał. Rozejrzały się siostry i zgodnie stwierdziły, że mogą tam zostać. Z wdzięczności rozproszyły wodę po całej dolinie, aż zakwitła tysiącami barwnych kwiatów.  
Ale Ziemia rozkazała rycerzowi przepuścić królewskie córki, aby mogły zanieść wodę dalej ku północy.- Wyślijcie najpierw jedną falę, przecież nie wiecie co tam na was czeka – poradził Czantor siostrom, a potem rozsunął skały. Niepewna fala powoli wypłynęła na północ, a siostry nazwały ją „Wyszła” i poleciły, by powróciła z wieściami o dalekich krainach. Wyszła skakała wesoło po kamieniach, płynęła przez równiny, mijała ciemne lasy, wijąc się to w lewo, to w prawo, aby jak najwięcej zobaczyć. Kiedy mijała wawelską skałę, wyskoczył ku niej wielki smok ziejący ogniem. Przerażona bryznęła mu w oczy pianą i uciekła dalej na północ. Dołączały się do niej mniejsze rzeczki i strumyki, a Wyszła rozlewała swe wody coraz szerzej i szerzej. – Chyba już czas zawrócić – myślała nieraz, ale wciąż była ciekawa, co jeszcze jest przed nią.  
W końcu zniknęły jej z oczu las i pola. Poczuła zaś słony smak. Nad nią było szare niebo, a przed nią równie szara, spieniona woda, która łączyła się z niebem na horyzoncie. Zachwycona dała się wciągnąć w szum morskich fal i połączyła z wodami Bałtyku.  
Na próżno siostry czekały jej powrotu, na próżno posyłały za nią jedną falę za drugą. Wszystkie płynęły jej śladem i po długiej drodze łączyły się ze słonymi wodami morza.   
Po latach od imion sióstr nazwano dwie rzeczki – Białą i Czarną Wisełkę, które łączą się w jedną rzekę – Wisłę.*

– Jak miały na imię królewskie dzieci?  
– Jakie zadania zostały im powierzone?  
– Co stanęło na przeszkodzie Białki i Czarnochy?  
– Kto rozkazał rycerzowi przepuścić Białkę i Czarnochę?  
– Co doradził im Czantor?  
– Jak siostry nazwały falę, która ruszyła na północ?  
– Kto przestraszył Wyszłę?  
– Jak myślicie w jakim to było mieście?  
– Gdzie dotarła Wyszła?  
– Czy wróciła do Białki i Czarnochy?  
– Co zrobiły siostry?  
– Jak nazwano rzeki, które łączą się w Wisłę?  
– Jak myślicie czemu Wisła została właśnie tak nazwana?

1. **„Czantor i fale” – zabawa ruchowa** –„Czantor”  
   goni dziecko i próbuje je dotknąć. Dziecko„fale”  
   biega, uciekając przed „Czantorem”. Dziecko,  
   dotknięte zostaje „Czantorem”, a poprzedni „Czantor”  
   staje się falą.
2. **„Wisła przepływa przez …” – zabawa dydaktyczna** –  
   koperty – zgodnie z numerami.  
   Zadaniem dziecka jest uporządkować karteczki  
   z kopert według cyfr od najmniejszej do największej  
   i odczytać hasło – odnalezienie tego miejsca  
   na mapie Polski  
   – *„Jak myślisz co łączy wszystkie te miejsca?”*  
   (przepływa przez nie rzeka Wisła).  
   – Barania Góra – szczyt górski w Beskidzie Śląskim,  
   gdzie swój bieg rozpoczyna rzeka Wisła.  
   – Kraków – Zamek Królewski na Wawelu,  
   gdzie mieszkali przez wiele lat królowie polscy.  
   – Warszawa – Pomnik Syreny – symbol Warszawy,  
   stolicy Polski.  
   – Toruń – Pomnik Mikołaja Kopernika – słynnego  
   polskiego astronoma, który urodził się w –Toruniu.  
   – Gdańsk – Fontanna Neptuna – króla mórz  
   umiejscowiona w reprezentacyjnej części Gdańska –  
   miasta, w którym Wisła wpływa do Morza Bałtyckiego.
3. **„Wiślany tor” – zabawa ruchowa** – rozkładamy  
   skakanki/sznurki tworząc „wąską rzekę”. Dziecko  
   u „źródła rzeki” ma za zadanie przebyć całą drogę,  
   aż do „morza” w sposób wyznaczony sposób np.  
   stopa za stopą/na piętach/na placach/  
   długimi krokami/na zewnętrznych częściach stóp itp.
4. **„Płynie Wisła, płynie” – osłuchanie z piosenką** –  
   dziecko aktywnie słucha piosenki – zadaniem będzie  
   tupnąć, gdy usłyszy słowo „płynie”.  
   Po wysłuchaniu piosenki pytamy dziecko:  
   *– Co zrobiła Wisła jak zobaczyła Kraków?*,  
   *– Czy tak samo było w legendzie?*,  
   *– Dlaczego mamy dwie różne informacje na ten temat?*.

Po wysłuchaniu odpowiedzi dziecka,  
podsumowujemy/informujemy,  
*że legendy to opowieści, które były przekazywane ustnie  
 z pokolenia na pokolenie na długo przed tym zanim  
zostały spisane. Często występują w nich zmyślone  
lub przesadzone historie. Teksty piosenek również  
nie zawsze muszą przedstawiać prawdziwe informacje –  
 w tym wypadku ważniejszy jest rym. A prawda jest  
taka, że rzeki przeważnie mają swoje źródła w górach  
lub na wyżynach i płyną do morza. A legenda i piosenka  
 powstały dużo później niż rzeka, więc są po prostu  
ładnym opisem wymyślonym przez autora.*

**Płynie Wisła, płynie**

*Płynie Wisła, płynie  
Po polskiej krainie,*  
*Zobaczyła Kraków,  
Pewnie go nie minie.*  
 *Zobaczyła Kraków,  
Wnet go pokochała,*  
*A w dowód miłości  
Wstęgą opasała.*  
 *Chociaż się schowała  
W Niepołomskie lasy*  
*I do morza wpada,  
Płynie, jak przed czasy.*

<https://www.youtube.com/watch?v=RUpho9XZFMY> –  
piosenka „Płynie Wisła, płynie”