**ZAJĘCIA OTWARTE DLA RODZICÓW, OBSERWACYJNE I KOLEŻEŃSKIE W GR. IV – SZEŚCIOLATKI**

**Temat zajęć: *Wspólnie bawimy się i uczymy, bo już niedługo przedszkole kończymy.***

**Grupa: IV – sześciolatki**

**Miejsce: sala przedszkolna**

**Czas: ok. 1,5 godz.**

**Cele ogólne:**

* Doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi;
* Utrwalenie znajomości pojęć wielkości przedmiotów – od najmniejszego do największego, pojęcia *para*;
* Rozpoznawanie figur geometrycznych, nazywanie ich, umiejętne manipulowanie;
* Rozumienie i rozróżnianie lewej i prawej strony ciała, również względem innej osoby;
* Kształtowanie logiki myślenia, umiejętności pokonywania trudności;
* Zgodne współdziałanie dzieci podczas pracy w zespołach;
* Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego poprzez układanie historyjki obrazkowej zgodnie z przebiegiem chronologicznym;
* Rozpoznawanie liter i ich nazywanie;
* Identyfikowanie i swobodne operowanie literami i składanie ich w wyraz;
* Wyodrębnianie sylab, głosek, głosek w nagłosie i wygłosie;
* Wzbudzanie zainteresowania otoczeniem.

**Cele operacyjne, dziecko:**

* Posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi;
* Szereguje przedmioty wg danego kryterium;
* Rozumie znaczenie pojęcia *para;*
* Rozpoznaje figury geometryczne i sprawnie nimi manipuluje;
* Zna i prawidłowo określa strony, prawą i lewą;
* Pokonuje trudności, panuje nad swoimi emocjami;
* Przestrzega umów zawartych w grupie dotyczących zgodnego współdziałania oraz bezpiecznego poruszania się w sali;
* Interesuje się światem liter;
* Rozpoznaje litery, nazywa je, składa w wyraz;
* Dzieli wyraz na sylaby, głoski, wyodrębnia głoskę w nagłosie i wygłosie;
* Interesuje się otoczeniem i zjawiskami z tym związanymi.

**Metody:**

* Aktywizujące – zadań stawianych do wykonania;
* Poszukujące;
* Czynne;
* Słowne.

**Formy:**

* Indywidualne;
* Zespołowe.

**Pomoce dydaktyczne:**

* Zagadki; litery i wyrazy; ilustracje; obrazki aut, piłek, latawców, wazonów, lalek i kubków; kartka; podkładka; ołówek; tekst wiersza; mozaika; różne obrazki; nożyczki; klej; historyjka obrazkowa.

**PRZEBIEG ZAJĘĆ**

1. **Przywitanie.**

Nauczycielka wita zgromadzonych gości i dzieci. Przedstawia główne cele przeprowadzenia zajęć otwartych.

1. **Zagadki dla dzieci.**

Dzieci siedzą w kółku. Nauczycielka zadaje pytania, chętne dziecko, które się zgłosi jako pierwsze odpowiada.

* Ile słońc na niebie świeci?
* Ile w parze stoi dzieci?
* Ile ma samochód kół?
* Ile nóg ma duży stół?
* Ile rogów koza ma?
* Ile burak głosek ma?
* Ile dni w tygodniu jest?
* Ile ma ogonów pies?
* Ile palców ręka ma?
* Ile to jest dwa i dwa?
* Ile w parze butów jest?
* Ile łap ma każdy pies?

1. ***Literowa układanka.***

Rozpoczynający zabawę pełni rolę budowniczego, który buduje wyrazy. Zajmuje miejsce w środku kręgu. Otrzymuje wyraz, który ma zbudować. Pozostali uczestnicy zabawy siedzą w kręgu. Każde z dzieci trzyma przed sobą kartonik z napisaną literą. Budowniczy wybiera kolejno potrzebne mu litery i zaprasza w ten sposób dzieci obok siebie i ustawia je tak, aby stworzyć cały wyraz z liter.

Można powtórzyć zabawę wybierając kolejne dziecko.

1. **Zadanie na tablicy.**

Nauczyciel przywiesza na tablicę sześć półek. Każda półka oznaczona jest cyframi od 1 do 6. Prowadząca zadaje kolejno pytania:

* Na pierwszej półce jest 1 auto – chętne dziecko wykonuje.
* Na drugiej półce są piłki, jest ich o jedną więcej niż aut.
* Na kolejnej, która to będzie? Są latawce, jest ich o trzy więcej niż piłek.
* Na czwartej półce są wazony. Jest ich o dwa więcej niż piłek.
* Na kolejnej, która to będzie? Są lalki, jest ich o pięć więcej niż aut.
* Na ostatniej, która to będzie? Są kubki, jest ich o dwa mniej niż latawców.

Następnie nauczycielka zadaje kolejno wszystkim dzieciom jedno pytanie:

* Ile jest zabawek na 3, 4 … półce?
* Na której półce jest najwięcej, a na której najmniej zabawek?
* Na której półce jest więcej zabawek, na 4 czy na 5? O ile?

1. **Rysunkowe dyktando.**

Każde dziecko otrzymuje pustą kartkę, podkładkę i ołówek. Nauczycielka czyta tekst, a dzieci rysują na kartkach.

*Na środku stoi dom. Ten dom ma drzwi, okna i komin. Z komina leci dym. Nad domem są 2 chmury i słońce. Obok domu, po jego prawej stronie stoi Bartek. Bartek ma balonik. Po lewej stronie domu jest płot. Za płotem rośnie duże drzewo. Na płocie siedzi kot. To kot Bartka.*

Rodzice pomagają w sprawdzeniu poprawności zadania.

1. **Zabawa ruchowa *Rób to co mówię.***

Nauczycielka wydaje polecenia, a dzieci je wykonują.

* Podskoczcie tyle razy, ile sylab ma wyraz burak;
* Zróbcie tyle przysiadów, ile głosek ma wyraz okno;
* Obkręćcie się tyle razy, ile sylab ma wyraz wakacje;
* Zróbcie tyle pajacyków, ile głosek ma wyraz lampa;
* Podskoczcie, jeżeli na początku wyrazu usłyszycie głoskę a: aparat, lody, apteka, biuro, antena;
* Zróbcie przysiad, jeżeli na końcu wyrazu usłyszycie głoskę o: okno, lodówka, kakao, słońce, bingo.

1. **Zabawa *Kolorowy pajacyk.***

Zadanie w parach. Przed dziećmi jest rozłożona mozaika. Sześciolatki nazywają poszczególne figury. Nauczycielka zaprasza dzieci do ułożenia obrazka z figur według instrukcji zawartej w wierszu pt. *Pajacyk.*

*Przedszkolaczek Jacek to majster nie lada*

*Popatrzcie, jak sprawnie mozaikę układa.*

*Głowa, brzuszek, ręce, nogi, kapelusz trójkątny*

*Trzeba jeszcze zrobić butki z prostokątów małych*

*No i proszę – już pajacyk zrobiony jest cały.*

1. **Zabawa przy wierszu *Prawa ręka, lewa noga.***

Dzieci wykonują polecenia zgodnie z tekstem wiersza czytanego przez nauczycielkę.

*To jest moja prawa ręka, a to lewa proszę.*

*Prawą rękę trzymam w górze a lewą podnoszę.*

*To jest moja prawa noga, a to lewa proszę.*

*Prawą nogą sobie tupnę, na lewej poskoczę.*

1. **Zabawa z obrazkami.**

Każde dziecko wybiera sobie obrazek, spośród wielu ukrytych pod kocykiem. Następnie przygląda się i odpowiada na pytania nauczycielki:

* Co widzisz na obrazku?
* Podziel wyraz na sylaby;
* Podziel wyraz na głoski;
* Podaj głoskę na początku wyrazu;
* Podaj głoskę na końcu wyrazu.

1. **Zabawa *Układamy obrazki.***

Praca indywidualna przy stolikach. Wycinanie, układanie i przyklejanie obrazków (piłek) od najmniejszego do największego. Zwrócenie uwagi na zachowanie kierunku od lewej do prawej strony, umieszczenie kolejno cyfr pod obrazkami.

1. **Zabawa *Określ ilość sylab.***

Praca indywidualna przy stolikach. Dzieci wycinają obrazki. Tworzą z nich grupy: odpowiednio jedno, dwu i trzy sylabowe. Następnie przyklejają na kartkę, tworząc 3 szeregi.

1. **Historyjka obrazkowa.**

Zadaniem dzieci jest ułożenie historyjki obrazkowej zgodnie z chronologią.

1. **Podsumowanie zajęć.**

Nauczycielka podsumowuje przebieg zajęć. Dziękuje rodzicom za przybycie.