**FORMY PRACY w PRZEDSZKOLU**

Praca w przedszkolu wymaga właściwych form pracy z dziećmi. **Forma organizacyjna pracy pedagogicznej oznacza rozplanowanie w czasie i przestrzeni wzajemnych czynności nauczyciela i dzieci[[1]](#footnote-1). To sposoby organizowania różnorodnych aktywności dzieci w ciągu całego, przedszkolnego dnia.** Formy to celowo zaplanowane sytuacje ujęte w ramowym rozkładzie dnia, służące nabywaniu wiedzy, umiejętności i kształtowaniu postaw. Ponadto w ciągu dnia mogą zdarzyć się także sytuacje okolicznościowe, które mają istotne znaczenie dla procesu wychowania i kształcenia.

**Podstawowe formy organizacyjne w przedszkolu[[2]](#footnote-2) to:**

1. zajęcia i zabawy dowolne;
2. zajęcia obowiązkowe organizowane przez nauczyciela;
3. sytuacje okolicznościowe.

**Zajęcia i zabawy dowolne,** zapisane w ramowym rozkładzie dnia, podejmowane są przez dzieci z ich własnej inicjatywy w czasie na to przeznaczonym. Mogą mieć charakter indywidualny lub odbywać się w zespole samorzutnie utworzonym przez dzieci. W czasie zajęć i zabaw dowolnych dzieci mogą organizować zabawy ruchowe, tematyczne, konstrukcyjne, badawcze, mogą też podejmować inną aktywność, np. rysować, sprzątać, układać, obserwować chmury, grać w gry.

**Zabawa** to podstawowa forma aktywności dziecka, działalność spontaniczna i dobrowolna, której nie towarzyszą inne cele niż zadowolenie i przyjemność[[3]](#footnote-3). Zabawy i zajęcia dowolne to silna potrzeba, więc czas na to przeznaczony w planie dnia powinien być chroniony. Zabawa to szerokie pojęcie i można je dzielić wg ilości uczestników, terenu, na którym się toczy, kierunków aktywności dziecka lub innych kryteriów. Podstawowy podział zabaw obejmuje zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci oraz organizowane przez nauczyciela. Rodzaje zabaw wg Z. Topińskiej[[4]](#footnote-4):

1. **Zabawy tematyczne** – dziecko naśladuje i przetwarza poznaną rzeczywistość, np. bawi się w dom, telefonuje, gotuje, idzie z wózkiem na spacer, jest lekarzem, wykorzystuje w umowny sposób przedmioty z najbliższego otoczenia, włącza do zabaw swoich rówieśników, zachęcając do wypełniania przyjętych ról, prowadzi dialogi i uzgodnienia dotyczące zabawy. Trwają one przez cały okres wieku przedszkolnego i są wzbogacane o nowe doświadczenia i przeżycia.
2. **Zabawy konstrukcyjne** – dziecko tworzy z materiału konstrukcyjnego budowle, pojazdy i inne wytwory, które podpowiada mu jego wiedza i wyobraźnia. Doskonali sprawność manualną i rozwija kompetencje twórcze.
3. **Zabawy ruchowe** – zaspakajają podstawową potrzebę ruchu, realizują podstawowe formy ruchu, np. bieg, skoki, wspinanie się, rzucanie i łapanie. Wspierają rozwój motoryki i koordynacji wzrokowo – ruchowej. Mogą odbywać się w sali przedszkolnej lub w ogrodzie i są ograniczone warunkami i wynikającymi z tego zasadami bezpieczeństwa.
4. **Zabawy badawcze** – służą zaspokojeniu oraz rozwijaniu potrzeb poznawczych, ponieważ dziecko bada dostępnymi zmysłami przedmioty i zjawiska w najbliższym otoczeniu, gromadząc sobie w ten sposób wiedzę o świecie, np. poprzez obserwowanie i badanie właściwości różnego rodzaju papierów, zabawy z magnesem, lupą. Tego typu zabawy zaspokajają również jego ciekawość i kształtują umiejętność uczenia się.
5. **Zabawy dydaktyczne** – zawierają element nauczania kierowanego oraz mają ustalone reguły, których podczas zabawy trzeba przestrzegać. Mogą być prowadzone z wykorzystaniem środków dydaktycznych lub bez nich. Dzieci porządkują swoje wiadomości, utrwalają pojęcia, dostrzegają cechy, doskonalą umiejętności. Należą do nich zabawy i gry.

**Zajęcia i zabawy dowolne dowolne –** podejmowane z inicjatywy dzieci w przestrzeni sali przedszkolnej lub w ogrodzie przedszkolnym. Może to być, np. rysowanie, układanie puzzli, obserwacja zbiorów i hodowli w kąciku przyrody, oglądanie książek, rozmowy z rówieśnikami na temat własnych przeżyć i doświadczeń, oglądanie biedronki w ogrodzie, śledzenie kropli spływających po szybie okna. Zabawy i zajęcia dowolne łączy zasada ich dobrowolnego wyboru przez dziecko. Rolą nauczyciela jest stworzenie inspirującej przestrzeni i bezpiecznych warunków.

**Zajęcia organizowane** przez nauczyciela są zaplanowane i kierowane, są etapem przygotowania dzieci do roli ucznia. Zalicza się je do grupy obowiązkowych, co oznacza, że nauczyciel powinien zainspirować i zachęcić wszystkie dzieci do udziału. Wychowawczy sens obowiązkowości leży w jej m.in. porządkującej funkcji, potrzebnej w życiu zbiorowym. Staną się one zaakceptowanym przez dzieci elementem rytmu każdego dnia służącym zdobywaniu ciekawych wiadomości i umiejętności oraz dającym szansę na osobiste sukcesy. **Zajęcia obowiązkowe obejmują:**

1. codzienne zajęcia o charakterze dydaktyczno-wychowawczym kierowane przez nauczyciela,
2. czynności samoobsługowe i prace użyteczne dzieci,
3. spacery,
4. wycieczki,
5. uroczystości przedszkolne i imprezy.

**Codzienne** **zajęcia dydaktyczno-wychowawcze** organizowane i kierowane przez nauczyciela mają określone cele i budowę metodyczną. Są formą złożoną pozwalającą na zintegrowane nabywanie kompetencji. Planowanie zajęć oparte jest na realizowanym programie wychowania przedszkolnego. W przebiegu zajęć nauczyciel planuje różnorodne, zmienne aktywności służące osiąganiu zamierzonych celów obejmujących wiadomości, umiejętności praktyczne i postawy. Wzór konspektu zajęcia dydaktyczno-wychowawczego stanowi załącznik nr 1.

Zajęcia mogą być prowadzone z całą grupą, w małych zespołach, a nawet indywidualnie. Zajęcia z całą grupą odbywają się wówczas, gdy wszystkie dzieci biorą w nich aktywny udział, np. podczas zajęć ruchowych, umuzykalniających. Zajęcia zespołowe z kilkorgiem dzieci organizuje się wtedy, gdy istnieje konieczność zorganizowania warunków pełnej i bezpiecznej aktywności dla każdego dziecka, a niemożliwych do zrealizowania podczas zajęć z całą grupą, np. w czasie niektórych zajęć plastycznych lub technicznych z wykorzystaniem różnych narzędzi. Z kolei zajęcia indywidualne prowadzi się w ramach ćwiczeń utrwalających, podczas realizacji wniosków wynikających z obserwacji pedagogicznych, w tym zajęcia wspomagające rozwój zainteresowań i zdolności, zajęcia służące niwelowaniu trudności i deficytów. Zajęcia zespołowe lub indywidualne mogą być także fragmentem, częścią organizacyjną planowego zajęcia dydaktyczno-wychowawczego z całą grupą.

**Czynności samoobsługowe i prace użyteczne** przejawiają się w sytuacjach naturalnych, lecz są w przedszkolu objęte zamierzoną pracą wychowawczą. Dzieci w planowy sposób uczą się, np. etapów mycia rąk, zakładania oraz zdejmowania butów i odzieży, mycia zębów, posługiwania się sztućcami, sprzątania po sobie zabawek. Prace użyteczne polegają na wykonywaniu przez dzieci zadań określonych przez nauczyciela, np. porządkowanie zabawek na półkach, segregowanie materiału przyrodniczego w kąciku przyrody, grabienie liści w ogrodzie, a także doraźnych czynności na rzecz innych osób. Prace użyteczne mogą być wykonywane indywidualnie, w zespołach lub przez całą grupę. Działania użyteczne na rzecz przedszkola lub środowiska z udziałem dzieci, np. grabienie liści, uprzątanie śniegu, Sprzątanie Świata, mogą mieć miejsce, jeśli grupa zostanie wyposażona w odpowiedni sprzęt oraz środki ochrony osobistej np. rękawice. Organizowanie prac użytecznych wspiera samodzielność, odpowiedzialność, rozwija postawy prospołeczne i obywatelskie.

Dzieci podejmują różne zadania, w których przejawiają się ich umiejętności, inicjatywa, samodzielność i odpowiedzialność. Do tej grupy czynności można zaliczyć dyżury, najpierw okazjonalne, potem jednodniowe i wreszcie trwające kilka dni. Pierwsze dyżury mogą pojawić się już u dzieci trzyletnich, np. w czasie rozkładania i zbierania pomocy dydaktycznych lub podczas posiłków, by po pewnym czasie poszerzyć zakres i czas ich trwania. Dyżur pełni najczęściej dwoje dzieci. Najczęściej ustalane dyżury dotyczą kącika czytelniczego, łazienki, kącika przyrody. Dyżury powinny być prowadzone systematycznie oraz szczegółowo omawiane w zakresie zadań i sposobu ich wykonania.

**Spacer** to forma służąca celom zdrowotnym, ale także sposób na nauczenie dzieci chodzenia w parach, poruszania się po chodniku, przechodzenia przez jezdnię oraz obserwację środowiska przyrodniczego i społecznego. Podczas spaceru, w miarę możliwości, może być organizowana aktywność ruchowa lub obserwacje przyrodnicze. Każde wyjście poza teren przedszkola musi być odnotowane w rejestrze wyjść prowadzonym wg zasad określonych w odrębnych przepisach. Zamienną lub uzupełniającą formą pobytu na powietrzu są zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Tu dzieci podejmują aktywność dowolną, w tym obserwacje przyrodnicze z wykorzystaniem różnorodnych urządzeń odpowiednich dla możliwości dzieci oraz posiadających wymagane atesty i certyfikaty. Zadanie podstawowe nauczyciela to ustalenie zasad bezpiecznego korzystania z dostępnych urządzeń oraz czuwanie nad sposobem zabawy i asekuracja. Ogród przedszkolny daje duże możliwości na organizowanie przez nauczyciela zabaw i gier ruchowych, obserwacji przyrodniczych lub prowadzenie hodowli.

**Wycieczki** wymagają szczególnego przygotowania, określenia celów, przygotowania programu i organizacji. Wycieczki mogą być powiązane z realizacją przyjętego programu wychowania przedszkolnego, np. na pocztę, do biblioteki, do lasu, i są organizowane w czasie przeznaczonym na zajęcia dydaktyczno-wychowawcze. Jeśli odległość jest niedaleka i brak innych zagrożeń niż te typowe dla spaceru, takie wyjście należy odnotować w rejestrze wyjść.

Wycieczki mogą także mieć charakter krajoznawczo-turystyczny. Organizację i program wycieczki dostosowuje się do wieku, zainteresowań i potrzeb dzieci, ich stanu zdrowia, kondycji, sprawności fizycznej i umiejętności. Wycieczki dalekie, związane z wyjazdem komunikacją gminną lub autokarem, organizowane są wg odrębnych przepisów dotyczących krajoznawstwa i turystyki. Do tej kategorii, bez względu na odległość, należy zaliczyć wycieczki do kina, teatru. Zgodę wyrażają zarówno rodzice, jak i dyrektor przedszkola, obowiązuje karta wycieczki, lista uczestników i inne wymagane procedury.

**Uroczystości przedszkolne** i różne imprezy odbywają się z inicjatywy nauczycieli w zależności od planu pracy nauczyciela i pór roku. W ich planowaniu i przygotowywaniu często biorą udział rodzice, ale także aktywnie uczestniczą dzieci. Główne funkcje tych form to: kultywowanie tradycji, utrwalenie wiedzy, prezentacja umiejętności, budzenie szacunku dla ludzi, ojczyzny i symboli narodowych, rozwijanie kompetencji społecznych, zaspakajanie potrzeby aktywności, kontaktów społecznych i uznania.

Uroczystości i imprezy można podzielić następująco:

1. Uroczystości rodzinne – Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny itp.
2. Uroczystości kultywujące tradycje – andrzejki, mikołajki, bal karnawałowy, pożegnanie zimy, powitanie wiosny itp.
3. Pokazy i wydarzenia środowiskowe – Dzień Ziemi, festiwal sztuki, olimpiada sportowa itp.

Każda uroczystość i wydarzenie powinny być przemyślane, zaplanowane i realizowane z czynnym udziałem dzieci. Często towarzyszą im występy dzieci. Tu nie wystarczy rozdzielić role. Powstawaniu spektaklu powinna towarzyszyć zabawa, wspólne tworzenie scenografii, biletów itp.

**Sytuacje okolicznościowe** są to nieoczekiwane sytuacje, zdarzenia czasem nasuwające dzieciom jakieś problemy wynikające zich zainteresowań, obserwacji, przeżyć czy chwilowego samopoczucia, jak również stwarzające nauczycielce okazje do oddziaływań wychowawczych, do odpowiedzi na pytania dzieci, do rozwiązywania konfliktów zgodnie z przyjętymi zwyczajami, do indywidualnego zajęcia się dzieckiem w razie potrzeby.

Sytuacji okolicznościowych nie można planować, lecz należy przewidywać, że mogą się zdarzyć w każdej chwili, wymagając kontaktów indywidualnych, czasem z kilkorgiem dzieci lub z całą grupą.

Wszystkie formy organizacyjne pracy wychowawczej z dziećmi w przedszkolu mają jednakowo ważne znaczenie. Każda bowiem z tych form obejmuje treści wielostronne, choć w różnym stopniu stymulujące poszczególne sfery rozwoju dziecka. Ponadto wszystkie te formy służą w mniejszym lub większym stopniu integracji treści programowych zawartych w różnych dziedzinach wychowania przedszkolnego. Integracji tej dokonuje nauczyciel świadomie, planując swoją pracę pedagogiczną lub wykorzystując nadarzające się okazje.

**ROZWIĄZANIE METODYCZNE:**

**Ilość zajęć dydaktycznych dziennie**

3 l - 1 zajęcie

4 l - 1 - 2 zajęcia

5 l - 2 zajęcia

6 l - 2 zajęcia

Planując pracę (zajęcia dydaktyczne), nauczyciel pomocniczo może przyjąć tzw. **siatkę zajęć,** co pomoże w rozplanowaniu tygodniowych zajęć i pozwoli na ich rytmiczną realizację.

**Siatka zajęć 3l**

**Czas trwania ok. 10-15 minut (wg możliwości dzieci)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **dzień tygodnia** | **zajęcie pierwsze** | **zajęcie drugie** |
| **poniedziałek** | mowa | zestaw zabaw ruchowych |
| **wtorek** | plastyka |  |
| **środa** | mowa | zestaw zabaw ruchowych |
| **czwartek** | umuzykalnienie  |  |
| **piątek** | kształcenie pojęć matematycznych | zestaw zabaw ruchowych |

**Siatka zajęć 4 l - przykładowa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **dzień tygodnia** | **zajęcie pierwsze** | **zajęcie drugie** |
| **poniedziałek** | mowa | zestaw zabaw ruchowych |
| **wtorek** | plastyka | umuzykalnienie |
| **środa** | mowa | zestaw zabaw ruchowych |
| **czwartek** | kształcenie pojęć matematycznych | umuzykalnienie |
| **piątek** | plastyka | zestaw zabaw ruchowych |

**Siatka zajęć 5,6 l - przykładowa**

**Czas trwania ok.20-30 minut (wg możliwości dzieci)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **dzień tygodnia** | **zajęcie pierwsze** | **zajęcie drugie** |
| **poniedziałek** | mowa | umuzykalnienie  |
| **wtorek** | plastyka | zestaw ćwiczeń gimnastycznych |
| **środa** | mowa | umuzykalnienie |
| **czwartek** | kształcenie pojęć matematycznych |  plastyka |
| **piątek** | mowa | zestaw ćwiczeń gimnastycznych |

**INFORMACJA O TYPACH ZAJĘĆ I PRZYKŁADOWE TEMATY ZAJĘĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ZAJĘCIA** | **PRZYKŁADOWY WPIS DO PLANU MIESIĘCZNEGO = TEMAT ZAJĘĆ** |
| **„MOWA” – zajęcia oparte na metodach słownych** | 1. Wycieczka/wyjście do apteki
2. Nauka wiersza pt……
3. Rozmowa kierowana z wykorzystaniem ilustracji na temat „Zwyczaje świat wielkanocnych”
4. Rozmowa kierowana zainspirowana wierszem „Bociany”
5. Ćwiczenia ortofoniczne „Wiosna budzi zwierzęta”
6. Słuchanie opowiadania nauczyciela „ Wiosenne porządki”
7. Układanie opowiadania przez dzieci na podstawie historyjki obrazkowej „Wiosenne porządki”
8. Teatrzyk cieni pt. „ Kłopot Hani”
9. Rozwiązywanie i układanie zagadek na temat „Wiosna”
 |
| **Plastyka** | 1. Wydzieranie z kolorowego papieru na temat „ Bociany”
2. Rysowanie kredkami ołówkowymi na temat „ Domy”
3. Malowanie farbami „Wiosenne kwiaty”
4. Zapoznanie z nową techniką „stemplowanie” – praca na temat dowolny
5. Lepienie z plasteliny ( masy solnej,…) na temat „Ptaki”
6. Tworzenie barw pochodnych – eksperymentowanie z kolorami podstawowymi
7. Zapoznanie z pojęciem punkt – praca rożnymi technikami na temat „Pajac”
 |
| **Matematyka** | **Kolejno z programu – przykładowe tematy:**1. Kształcenie orientacji w schemacie ciała
2. Kształcenie orientacji w przestrzeni z zastosowaniem pojęć „ na, pod, obok, w”
3. Układanie rytmów graficznych
4. Rytmiczna organizacja dnia i nocy
5. Kształcenie umiejętności przeliczania na konkretach

…… |
| **Zestaw ruchowy** | Zestaw zabaw ruchowych nr …………(3,4 l)Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr ………….. ( 5 l,6 l) |
| **Umuzykalnienie** | 1. Osłuchanie z piosenką „ Wiosna”
2. Nauka piosenki „Wiosna”
3. Zabawy muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem piosenki „Wiosna”
4. Tworzenie akompaniamentu do piosenki „Wiosna”
5. Wesołe zabawy z muzyką poważną - Vivaldi „Wiosna”
6. Opracowanie piosenki „Wlazł kotek na płotek” MDS M.Bogdanowicz
7. inne
 |

**WAŻNE** – **każdy typ zajęcia ma swój metodyczny tok, a w przebiegu integrujemy cele z różnych rodzajów edukacji ( wg programu wychowania przedszkolnego)**

**Przebieg zajęcia dydaktycznego – struktura zajęć**

1. **Wstęp** – nawiązanie do tematu kompleksowego, inspirowanie
i aktywizacja dz.
2. **Część główna** – realizacja celów, różnorodność i zmienność aktywności, w tym aktywność ruchowa
3. **Zakończenie –** podsumowanie, ewaluacja

Czas prowadzonych w przedszkolu zajęć powinien być dostosowany
do możliwości rozwojowych dzieci.

**Jedno zajecie dydaktyczne:**

* Dzieci młodsze – 3,4l – ok. 15 minut
* Dzieci starsze – 5,6 l – 20 do 30 minut

Rozporządzenie MEN z 28.02.19 r. w sprawie organizacji szkół i przedszkoli…§ 9. 2.

1. *Podstawy pedagogiki przedszkolnej*, M. Kwiatowska (red.), Warszawa 1988, s.65. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ibidem, s.66. [↑](#footnote-ref-2)
3. J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, op. cit., s.268. [↑](#footnote-ref-3)
4. Z. Topińska, *Organizacyjne formy procesu kierowania rozwojem dzieci*, [w:] *Podstawy pedagogiki przedszkolnej*, M. Kwiatowska (red.), Warszawa 1988, s. 173. [↑](#footnote-ref-4)