SCENARIUSZ ZAJĘĆ WYCIECZKI DO LASU DLA DZIECI 3,4,5 I 6-letnich
Data:

Godz. Wyjazdu:

Czas trwania wycieczki: około 3- 4 godzin

Miejsce: Siedmica

Prowadząca zajęcia:

TEMAT – *Rozwijanie i budowanie empatycznej postawy dzieci wobec przyrody podczas wycieczki do lasu oraz spotkania z leśnikiem.*

CELE:
• Budowanie więzi emocjonalnej z przyrodą.
• Rozbudzanie zainteresowań pięknem i bogactwem środowiska przyrodniczego.
• Doskonalenie umiejętności dostrzegania i podziwiania piękna urokliwych zakątków w naszej okolicy.
• Nabywanie opiekuńczego stosunku do świata roślin i zwierząt, rozumienie potrzeby ochrony przyrody.
• Dostrzeganie i rozumienie skutków negatywnych działań człowieka wobec środowiska: zanieczyszczanie środowiska np. dzikie wysypiska śmieci.

MATERIAŁY I POMOCE :
- Aparat fotograficzny, lupy.
- Rysunki wiosennych kwiatów znajdujących się w lesie, kartki , kredki.

-Dyplomy, nagrody dla zwycięzców konkursu „Znawca przyrody”

Metody: podająca, problemowa, aktywizująca, praktyczna.

Formy pracy: zespołowa, indywidualna, zbiorowa.

Czynności przygotowawcze: Prowadząca rozpoznaje teren wycieczki. Zapoznaje dzieci z celami

 wycieczki.

WPROWADZENIE

1. Wysłuchanie opowiadania H. Zdzitowieckiej „Leśne głosy” (H. Kruk „Wybór … s. 302).
2. Zaproszenie dzieci na wycieczkę do lasu, zgromadzenie potrzebnych przedmiotów (aparat fotograficzny, lupy, rysunki kwiatów).
3. Ustalenie zasad kulturalnego zachowania się podczas wycieczki.
4. Przejazd autobusem do lasu.

PRZEBIEG ZAJĘCIA.

1. Zabawa „Leśne głosy” – dzieci chodzą cicho po lesie i nasłuchują odgłosów: szumu drzew, śpiewu ptaków itd. Porównują swoje odkrycia z tym, co słyszały dzieci z opowiadania.

2. Spotkanie z leśnikiem – spacer po lesie, uważne słuchanie informacji i ciekawostek przyrodniczych jakie ma im on do przekazania, fotografowanie przyrody, oglądanie okazów przyrodniczych z wykorzystaniem lup – zwracanie uwagi na przestrzeganie ustalonych zasad zachowania się w lesie.

3. Zabawy zorganizowane na polanie i na terenie leśniczówki.
I. Zabawa „Jestem cząstką przyrody”.
1. Tłumaczę dzieciom, że każde z nich jest „cząstką” przyrody. Otoczony jest przez bogaty świat różnych form przyrodniczych, od których zależy jego życie.
2. Proszę dzieci, aby rozejrzały się dokładnie wokół siebie. Niech wybiorą sobie jakiś element otoczenia. Może to być roślina, kamień skała. A może uda się komuś dostrzec jakieś zwierzę?
3. Proszę, aby dzieci spróbowały naśladować wybrany obiekt. W pierwszej fazie pozwalam wszystkim odegrać ich role równocześnie, w celu przećwiczenia, oswojenia się i nabrania odwagi. W następnej fazie organizuje konkurs, w trakcie którego dzieci, rozglądając się do koła, będą zgadywać – kto co przedstawia?
4. Po odgadnięciu pytam daną „cząstkę przyrody” co czułaby, gdyby przyszli ludzie (szczególnie dzieci) hałasując, usiłując ją złamać, złapać, zerwać, kopnąć czy zranić.

II. Gra „Jaki to kwiat?”.
1. Pytam dzieci, jakie kwiaty widzą w swoim otoczeniu? Następnie pokazuję wzory kwiatów podając nazwę **.**
2. Wybieram chętne dziecko, wręczam mu obrazek z danym kwiatem i w razie potrzeby podaję szeptem jego nazwę . Jego zadaniem jest wyszukanie odpowiedniego kwiatka i stanięcie obok niego.
3. Pozostałe dzieci przechodzą obok niego „gęsiego”, szepcząc po kolei nazwę rośliny/kwiatka. 4. Na zakończenie prowadzę konkurs, które dziecko zapamiętało najwięcej nazw.

III. Zabawa „Do czego potrzebne są drzewa?”.
1. Dzielę grupę na dwie części: dzieci – drzewa i dzieci – zwierzątka. Dzieci mogą same wybrać jakim zwierzątkiem chcą zostać.
2. „Drzewa” ustawiam w terenie co kilkanaście metrów. „Zwierzątka” mogą żyć, oddychać, odżywiać czy chronić się tylko pod drzewem, kucając więc pojedynczo pod każdym z „drzew”. Tu są bezpieczne. Żeby żyć muszą jednak znaleźć nowy pokarm. Na dany znak zmieniają „drzewo”. W trakcie zmiany, gdy przebiegają od drzewa do drzewa, nie wolno im oddychać, gdyż z dala od drzew nie ma tlenu, który produkują.
3. Na koniec pytam dzieci: po co potrzebne są drzewa?

IV. Zabawa „Szukamy skarbów”.
Dzielę dzieci na kilka grup, które mają za zadanie przynieść:
1 grupa – coś, co pachnie, 2 grupa – coś, co wydaje odgłosy/dźwięki, 3 grupa – coś miękkiego, 4 grupa – coś twardego. Umawiam się z dziećmi, że gdy zadzwonię dzwoneczkiem, wszystkie grupy kończą poszukiwania i zbierają się, aby obejrzeć i omówić swoje skarby.

4.Konkurs o tematyce przyrodniczej „Znawca przyrody”

5. Pieczenie kiełbasek nad ogniskiem. Posiłek.

6. Powrót do przedszkola – wyeksponowanie przyniesionych z lasu pamiątek w kąciku przyrody.

 Opracowała: mgr Małgorzata Wybraniec