**Wtorek  16.06/2020**

**Witam Was serdecznie☺**

Oto zadania na dziś:

1.Zaczynamy od zabawy ruchowej

**Link do zabawy:**

[**https://youtu.be/mO03jLcA2XM**](https://youtu.be/mO03jLcA2XM)

 **2. Za co lubimy lato? Rozwiązywanie zagadek**

– Ciemno, cicho. Co to będzie?

Nagle grzmoty słychać wszędzie. (burza).

 – Kolorowy most na niebie,

co zachwyca dzieci.

Zjawia się, gdy deszczyk pada

i słoneczko świeci. (tęcza)

 – Zimne, słodkie i pachnące,
jemy latem w dni gorące.(lody)

 – Jaki to miesiąc zamyka szkoły
i daje dzieciom urlop wesoły?(czerwiec)

 – Świecę mocno dzionek cały,
żeby wszystkim ciepło dać,
by zobaczyć jak przychodzę,
trzeba bardzo wcześnie wstać.(słońce)

**3. Narysuj rozwiązanie 3 dowolnych zagadek**

**4. Karta pracy-**utrwalenie różnicowania prawej i lewej strony



**5.Teraz usiądźcie wygodnie i posłuchajcie wiersza**
**pt. „Letnie wakacje” L. Łącz**

Kiedy są wakacje i nie pada deszcz,
Możesz gdzieś wyjechać, jeśli tylko chcesz.
Kiedy są wakacje – morze, góry, las,
Gdzie tylko się znajdziesz, miło spędzisz czas.
Latem Złociste promienie słońca padają na ziemię,
Popatrz – rozwiały się chmury,
Baw się i nie bądź ponury!
Morze – muszelki i piasek,
Góry lub łąka za lasem,
Warmia – czekają jeziora,
Lato – już wyjechać pora!

**Odpowiedzcie na pytania:**
– O jakiej porze roku wyjeżdża się na wakacje?
– Co można robić, podczas wakacji?
– W jakie miejsca można pojechać na wakacje?

6. Co widzicie na obrazkach? Z jaką porą roku się Wam kojarzą? Spróbujcie podzielić te wyrazy na sylaby, a następnie na głoski.



7.Zabawa matematyczna- ***Co jest cięższe, a co lżejsze?*– zabawy z zastosowaniem wagi szalkowej.**

* • Zapoznanie z wagą szalkową.

Waga szalkowa.

Dziecko ogląda wagę, nazywa jej części

* • Ćwiczenia z zastosowaniem wagi szalkowej.

Klocki: drewniane, sześcienne, miś.

1. R.przygotował klocki: drewniane, sześcienne, i misia.
2. R.mówi, że dziecko będzie porównywać wagę (masę) misia i klocków.
* Pierwsza sytuacja.
1. R.kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – trzy klocki.

−− *Co jest cięższe? Po czym to poznaliście?*

−− *Co jest lżejsze? Po czym to poznaliście?*

* Druga sytuacja.
1. R.kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – cztery klocki.

−− *Co jest cięższe? Co jest lżejsze?*

−− *Po czym poznaliście, że cztery klocki ważą tyle co miś?*

(Ilość klocków musi być taka, aby ich masa równoważyła masę misia).

* Trzecia sytuacja.
1. R.kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – pięć klocków.

−− *Co jest cięższe? Po czym to poznaliście?*

−− *Co jest lżejsze? Po czym to poznaliście?*

* • Ćwiczenia w porównywaniu masy przedmiotów.

Różne przedmioty, np.: klocki, piłeczki, lalki, misie, tworzywo przyrodnicze, wagi szalkowe.

Dziecko porównuje masę wybranych przedmiotów i określa, co jest cięższe, co jest lżejsze.

**8.** **Ćwiczenia gimnastyczne.**

Szarfy.

* Marsz po obwodzie koła, dłonie oparte na biodrach – kciuk znajduje się z przodu, a pozostałe

palce – z tyłu. (Należy zwrócić uwagę na wyprostowane plecy, wciągnięty brzuch,

wysokie podnoszenie kolan).

* Swobodny bieg , na hasło: *Wichura*– podbieganie przez dziecko do ściany i przyleganie

do niej plecami, ramiona ułożone w skrzydełka, brzuch wciągnięty.

 Marsz po sali, szarfa leży na głowie, złożona na pół, odliczenie sześciu kroków, wspięcie na

palce, uniesienie ramion w górę, wdech nosem, opuszczenie ramion, wydech ustami.

* Leżenie na brzuchu, ramiona wyprostowane (są przedłużeniem tułowia), na sygnał podniesienie

głowy i rąk z szarfą nisko nad podłogą, wytrzymanie około 5 sekund, opuszczenie głowy i rąk.

* Siad prosty, podparty z tyłu, rozłożona szarfa leży na podłodze – zwijanie szarfy jedną

nogą, zgiętą w kolanie, przesuwając ją palcami stopy. Potem – zmiana nóg.

* • Pozycja stojąca, trzymanie szarfy za plecami jedną ręką, podniesioną do góry – łapanie

szarfy od dołu drugą ręką, opuszczoną, zgiętą w łokciu, przeciąganie szarfy rękami, naśladowanie

wycierania się ręcznikiem. Potem – zmiana rąk.   Ćwiczenia w parach: siad prosty w rozkroku naprzeciw siebie, oparcie stóp o stopy partnera,

trzymanie dwóch szarf wyciągniętymi do przodu rękami (jak do przeciągania liny),

naprzemienne pociąganie za szarfy przez ćwiczących, odchylanie się i pochylanie partnera.

* Bieganie przez dzieci po całej sali, na której są porozkładane szarfy (gniazda). Na hasło:

*Ptaszki*– *do gniazd*– wchodzenie do szarf, układanie rąk w skrzydełka.

* • Siad klęczny na obwodzie koła, trzymanie dłońmi szarfy za końce, oparcie dłoni o podłogę

blisko kolan, odsunięcie szarfy jak najdalej (zwrócenie uwagi, aby pośladki pozostawały

oparte na piętach), głowa pochylona, znajduje się pomiędzy ramionami – *kwiat się rozwija*.

Powolne przesuwanie szarfy do kolan, uniesienie ramion z szarfą do góry, pogłębienie odchylenia

– *kwiat jest rozwinięty*.

* • Marsz po obwodzie koła, ramiona z szarfą uniesione do góry.

9. Przypomnienie zasad bezpiecznych wakacji, poprzez odpowiedź
TAK lub NIE (podniesienie kartonika z zielonym lub czerwonym światłem), na zadane pytania:
• Czy należy posmarować skórę kremem z filtrem, przed wyjściem na słońce?
• Czy w lesie można palić ognisko?
• Czy biała flaga oznacza, że można się kąpać?
• Czy na plaży można zakopać śmieci?
• Czy w górach można spacerować w klapkach?
• Czy w każdym miejscu można skakać na główkę do wody?
• Czy w górach należy zawsze iść wyznaczonym szlakiem?
• Czy podczas jazdy na rowerze należy mieć kask?
• Czy w czasie burzy można stać pod drzewem?
• Czy jeśli się zgubimy, możemy prosić o pomoc nieznajomego pana?
• Czy dzieci powinny mieć rękawki i koła ratunkowe?