Dzień dobry,

 czas na pracę 

1. Tradycyjnie zaczynamy od małej dawki ruchu.

Propozycje zabaw ruchowych

**Kto potrafi tak jak ja** – zabawa z elementem równowagi. Dzieci próbują utrzymać równowagę podczas naśladowania czynności demonstrowanych przez opiekuna: – rysowanie na podłodze kółek palcami stóp, – stanie na jednej nodze jak bocian, – podnoszenie kolana i przekładanie pod nim woreczka, – stanie na jednej nodze i próby klaśnięcia nad głową, – chodzenie z woreczkiem na głowie, – chodzenie z woreczkiem na stopie, – obracanie się dookoła i stanie na jednej nodze, – stanie na jednej nodze i klaskanie nad głową, – chodzenie z zamkniętymi oczami w przód, a następnie w tył.

**Baletnica** – zabawa naśladowcza. Dzieci siedzą na krzesełkach z uniesionymi piętami, dotykając podłogi czubkami palców. Na sygnał przestawiają stopy kolejno: do przodu, do tyłu i w bok, naśladując kroki baletnicy chodzącej na palcach.

**Koty na płoty** – zabawa z elementem czworakowania. Dzieci „zamieniają się” w koty i naśladują kocie ruchy: skradanie się bardzo cicho do myszki, wspinanie się na drzewo i skakanie z niego, bawienie się kłębkiem włóczki, zasypianie, mruczenie, miauczenie.

**Ćwiczenie wyciszające** – w tle słychać delikatną muzykę, dzieci leżą rozluźnione na dywanie, oddychają głęboko, wyciszają się.

Zabawa matematyczna **Pokoloruj i wstaw znak „<”, „>”, „=”**



**Przypomnienie :**







Spróbujcie narysować kilka przykładów z wagą - 1.równowaga, 2.mniej po lewej, więcej po prawej stronie, 3. mniej po prawej, więcej po lewej stronie. Możecie rysować figury - jako odważniki. Pamiętajcie  o wpisaniu cyfrą ile waży figura (np. koło -1kg, kwadrat - 2kg, trójkąt - 3kg).

Zabawa „Litera "w" czy "f" - pokoloruj chmurki według wzoru: sylaby z "w" na czerwono, sylaby na "f" na niebiesko





**Utrwalamy figury geometryczne.**

* **Jaka figura ukrywa się w polu.....**





Zabawa **" Bystre oczko" - otocz pętlą literę ł , Ł.**



**Pisz po śladzie.**



**ZABAWY JĘZYKOWE:**

1. **Zabawa „Dokończ słowo”.**

Rodzic mówi sylabę (np. -ma), a dziecko ma dołożyć inną sylabę (np. – ta) tak by powstało słowo (mata).

1. **Zabawa „Co to za słowo?”**

Rodzic wypowiada słowa z podziałem na głoski. Dziecko dokonuje ich syntezy i podaje całe słowo.

1. **Zabawa „Podziel na sylaby”.**

Rodzic wskazuje przedmiot, a dziecko dzieli nazwę na sylaby dodając do każdej prosty ruch (klaskanie, tupanie, podskakiwanie…)

1. **Ćwiczenia słuchowe „Układamy słowa na daną głoskę”.**

Rodzic wymienia słowo, prosi aby dziecko ułożyło słowo rozpoczynające się tą samą głoską (np. okno – dziecko układa słowo na O)

**ZABAWY LITERKAMI:**

1. **Zabawa „Czyje to imię?”**– przygotowanie kartoników z imionami najbliższych osób (mama, tata, brat, siostra, babcia, kolega itp.) wyszukanie imion podanych przez rodzica.
2. **Zabawa „Litery w imionach**” – wykorzystanie kartoników z imionami najbliższych osób (mama, tata, brat, siostra, babcia, kolega itp.) - wyszukanie w nich liter podanych przez rodzica. Np. wyszukaj imię na literkę M, na literkę T, podaj karteczkę z imieniem, w którym są dwie literki „a”, podaj karteczkę z imieniem, które kończy się na „k” itp.
3. **Zabawa „ Podpisz przedmioty**” – przygotowanie kartoników z nazwami przedmiotów z najbliższego otoczenia (stół, okno, łóżko, miś, lalka, auto, klocki itp.). wspólne z dzieckiem odszukanie przedmiotów i „podpisanie” ich.
4. **Zabawa „Moje imię”**– ułożenie imion najbliższych osób z liter znajdujących się na małych kartkach.



**WSKAZÓWKI DLA RODZICÓW:**

1. Litera jest znakiem graficznym, a głoska jej odpowiednikiem słuchowym. Litery widzimy i piszemy, głoski słyszymy i wymawiamy.
2. Spółgłoski należy wymawiać w miarę możliwości bez przygłosu w postaci „y” który w późniejszym okresie może utrudniać dziecku naukę czytania i pisania.
3. Przy wyodrębnianiu pierwszej i ostatniej głoski w wyrazie najlepiej jest zaczynać od wyrazów rozpoczynających i kończących się samogłoskami.

**Pamiętajmy o stopniowaniu trudności dobieranych zabaw.**